ФГБОУ ВО «ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.М. ДЖАМБУЛАТОВА»

ФАКУЛЬТЕТ АГРОЭКОЛОГИИ

КАФЕДРА «РАСТЕНИЕВОДСТВО И КОРМОПРОИЗВОДСТВО»

«Утверждаю»
Врио проректора
по учебной работе и ДО
_____О.А. Османов
«22» июня 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины «Технология производства продукции растениеводства»

направление подготовки – 38.03.01 «Экономика»

направленность (профиль) подготовки – «Бухгалтерский учет, анализ аудит»

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения - очная, очно-заочная

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 77A3E6F4FF7FE3B4DC4FBB9C32EAF851
Владелец: Кутаев Шихрагим Кутаевич
Действителен: с 02.11.2026 до 26.01.2028

Махачкала - 2026

ЛИСТ РАССМОТРЕНИЯ И СОГЛАСОВАНИЯ

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1327 от 12.11.2015 г., к содержанию и уровню подготовки выпускников по направлению подготовки 38.03.01 –«Экономика» и с учетом зональных особенностей Республики Дагестан.

СОСТАВИТЕЛЬ:

Исмаилов А.Б., кандидат с.-х. наук, доцент

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры растениеводства и кормопроизводства, протокол № 10 , от « 01 » 06 2026 г.

Заведующий кафедрой Исмаилов А.Б.,

Рабочая программа одобрена методической комиссией экономического факультета, протокол № 10, от «17» 06 2021 г.

Председатель методической
комиссии экономического факультета
к.э.н., доцент А.А.Нурмагомедов_____



1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины «Технология производства продукции растениеводства» является формирование знаний и умений по морфологическим признакам, биологическим особенностям и технологиям производства продукции полевых культур.

Задачами дисциплины являются изучение:

- изучение теоретических основ растениеводства;
- определение отличительных морфологические и биологические особенности полевых культур, народно-хозяйственное значение.
- изучение требований, предъявляемых к качеству продукции и пути его повышения;
-выявление приемов сокращения потерь при уборке урожая; изучение современных ресурсосберегающих технологии.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОПОП ВО и овладение следующими результатами обучения по дисциплине:

Код компе-тенции	**Содержание компетенции (или её части)**	**Индикаторы компетенции**	**Раздел дисциплины, обеспечивающий этапы формирования компетенции**	**В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:**		
				знать	**уметь**	**владеть**
УК-1	Способен осуществить поиск, критический анализ и синтез информации , применять системный подход для решения поставленных задач	ИД-1 УК-1 Анализирует поставленную задачу через выделение ее базовых составляющих, осуществляет декомпозицию задачи	**Раздел 1.** теоретические основы растениеводства. Биологические особенности растений	Экономическую теорию и законы: основы микро- и макроэкономики, законы спроса и предложения, принципы функционирования рынков и государства.	Собирать и обрабатывать данные: находить релевантную финансовую информацию, верифицировать ее, группировать и готовить к анализу.	навыками прогнозирования и моделирования: строить сложные финансово-экономические модели бизнеса, проводить стресс-тестирование и сценарный анализ (пессимисти

						чный, базовый, оптимистичный сценарии).
		ИД-2 УК-1 находит и критически оценивает информацию, необходимую для решения задачи		Методы критического анализа. Критерии надежности, валидности и репрезентативности информации; способы выявления манипуляций со статистикой, ложных корреляций и когнитивных искажений в аналитических отчетах.	Формулировать поисковые запросы. Четко определять, каких именно данных (макроэкономических, маркетинговых, финансовых) не хватает для решения конкретной бизнес-задачи или кейса.	Навыками работы с аналитическим инструментарием. Инструментами поиска, обработки и визуализации данных (от базовых формул и сводных таблиц в MS Excel до специализированных BI-систем или языков Python/R,).
		ИД-3 УК-1 сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений		Методы критического анализа: основы системного анализа, логики и критического мышления при работе с текстами и цифрами.	Оценивать методологию: проверять, на основе каких формул и выборок авторы источника пришли к своим выводам	Навыками фактчекинга (кросс-верификации): автоматическим сопоставлением данных по принципу «триангуляции» (подтверждение минимум из трех независимых источников).

ПК-18	Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности с учетом отраслевой специфики организаций АПК и участвовать в проведении исследований в области профессиональной деятельности	**ИД-1** Знает стандартные задачи профессиональной деятельности с учетом отраслевой специфики организаций АПК; цифровые средства и технологии для проведения исследований в области профессиональной деятельности	**Раздел 2. Полевые культуры. Видовой состав. Особенности биологии и технология возделывания**	Типовые задачи экономиста в АПК. Методы планирования, бюджетирования, калькулирования себестоимости сельхозпродукции и анализа эффективности производства.	Анализировать деятельность предприятий АПК. Ставить и решать стандартные экономические задачи с учетом специфики конкретной подотрасли (растениеводство, животноводство, переработка).	Навыками цифрового экономического анализа. Навыками работы в профильных информационных системах и использования цифровых технологий для оптимизации затрат и прогнозирования доходов АПК.

3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина Б1.О.25 «Технология производства продукции растениеводства» относится к перечню дисциплин вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)», учебного плана и является обязательной для изучения на 1 курсе во 2 семестре.

Дисциплина «Технология производства продукции растениеводства» базируется на знаниях и умениях, полученных при изучении дисциплин: техническое обслуживание технологий производства в АПК, земледелие с основами почвоведения и агрохимии, плодоводство и виноградарство, экология.

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения (последующих) обеспечиваемых дисциплин	
		1	2
1.	Экономика предприятий (организаций) АПК	+	+
2.	Плодоводство и виноградарство	+	+

3.	Комплексный анализ экономический анализ хозяйственной деятельности предприятий АПК	+	+
4.	Учет затрат на предприятиях по переработке сельскохозяйственного сырья	+	+
5.	Подготовка к защите и защита ВКР	+	+

4.Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины «Технология производства продукции растениеводства» составляет **3** зачетные единицы (ЗЕ*),108 академических часа

Очная форма обучения

Виды учебной работы	**Всего часов**	**2 семестр**
Общая трудоемкость: часы зачетные единицы	**108** **3**	**108** **3**
Аудиторные занятия (всего),	**36 (4)***	**36 (4)***
в т.ч. лекции	18 (2)*	18 (2)*
практические занятия	18 (2)*	18 (2)*
Самостоятельная работа (СРС), в т.ч.:	**72**	**72**
подготовка к практическим занятиям	40	40
самостоятельное изучение тем	20	20
другие виды самостоятельной работы	12	12
Промежуточный контроль	**зачет**	**зачет**

( )* - занятия, проводимые в интерактивных формах.

очно-заочная форма обучения

Виды учебной работы	**Всего часов**	**2 курс**
Общая трудоемкость: часы зачетные единицы	**108** **3**	**108** **3**
Аудиторные занятия (всего),	**16 (4)***	**16 (4)***
в т.ч. лекции	8 (2)*	8 (2)*
практические занятия	8 (2)*	8 (2)*
Самостоятельная работа (СРС), в т.ч.:	**92**	**92**

подготовка к практическим занятиям	60	60
самостоятельное изучение тем	20	20
другие виды самостоятельной работы	12	12
Промежуточный контроль	**зачет**	**зачет**

( )* - занятия, проводимые в интерактивных формах

4. Содержание дисциплины

4.1 Разделы дисциплины и виды занятий в часах

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов	Всего (часов)	Аудиторные занятия (час)		Самостоятельная работа
			Лекции	ПЗ	
1.	Раздел 1. Теоретические основы растениеводства. Биологические особенности растений	54(8)*	8(1)*	8(1)*	38
2.	Раздел II. Полевые культуры. Видовой состав. Особенности биологии и технология возделывания	54(10)*	10(1)*	10	34
	Всего	108(3*)	18(2)*	18(1)*	72

очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов	Всего (часов)	Аудиторные занятия (час)		Самостоятельная работа
			Лекции	ПЗ	
1.	Раздел 1. Теоретические основы растениеводства. Биологические особенности растений	56	4	4	48
2.	Раздел II. Полевые культуры. Видовой состав. Особенности биологии и технология возделывания	52(4)*	4(2)*	4(2)*	44
	Всего	108(4)*	8(2)*	8(2)*	92

( )* - занятия, проводимые в интерактивных формах

4.2 Тематический план лекций

очная форма обучения

№	РАЗДЕЛ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕМЫ ЛЕКЦИЙ	Кол-во часов
Раздел I. Теоретические основы растениеводства. Биологические особенности растений		
1	**Введение. Теоретические основы растениеводства**	2(2)*
2	**Семеноведение.** Роль высококачественного семенного материала в повышении урожайности. Требования, предъявляемые к посевному материалу.	2(2)*
3	**Факторы, определяющие рост, развитие растений, урожай и его качество.** Фотосинтетическая деятельность растений в посевах.	2
4	**Программирование урожайности озимой пшеницы** и составление технологических карт на запрограммированную урожайность	2
Раздел II. Полевые культуры. Видовой состав. Особенности биологии и технология возделывания		
5	**Зерновые культуры семейства мятликовые**. Народнохозяйственное значение, ареал распространение, достижение науки и передового опыта. Биологические особенности озимых и яровых культур. Интенсивная технология возделывания озимых и яровых колосовых культур: пшеница, рожь, ячмень тритикале, овес. Особенности технологий возделывания культур предгорной зонах Республики Дагестан.	2(2) *
6	**Зернобобовые культуры**. Народнохозяйственное значение, ареал распространение, опыт передовиков, научных учреждений. Проблема растительного белка и ее решение. Биологические особенности. Технология возделывания гороха, сои и кормовых бобов. Особенности возделывания в Дагестане.	2(2) *
7	**Масличные и эфиромасличные культуры.** Народнохозяйственное значение, районы возделывания. Биологические особенности подсолнечника и рапса. Особенности возделывания в Дагестане.	2(2*)
8	**Корне- и клубнеплоды.** Общая характеристика – использование, кормовая ценность, видовой состав, происхождение, районы возделывания, фактическая и потенциальная урожайность. Особенности биологии и агротехники.	2
9	**Прядильные культуры.** Видовой состав. Использование, история культуры (лен), районы возделывания, урожайность. Особенности биологии и агротехники. Сорта	2
	Итого:	**18(10*)**

очно-заочная форма обучения

№	РАЗДЕЛ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕМЫ ЛЕКЦИЙ	Кол-во часов
Раздел I. Теоретические основы растениеводства. Биологические особенности растений		
1	**Введение. Теоретические основы растениеводства**	2
2	**Семеноведение.** Роль высококачественного семенного материала в повышении урожайности. Требования, предъявляемые к посевному материалу.	
3	**Факторы, определяющие рост, развитие растений, урожай и его качество.** Фотосинтетическая деятельность растений в посевах.	
4	**Программирование урожайности озимой пшеницы** и составление технологических карт на запрограммированную урожайность	
Раздел II. Полевые культуры. Видовой состав. Особенности биологии и технология возделывания		
5	**Зерновые культуры семейства мятликовые**. Народнохозяйственное значение, ареал распространение, достижение науки и передового опыта. Биологические особенности озимых и яровых культур. Интенсивная технология возделывания озимых и яровых колосовых культур: пшеница, рожь, ячмень тритикале, овес. Особенности технологий возделывания культур предгорной зонах Республики Дагестан.	4(2*)
6	**Зернобобовые культуры**. Народнохозяйственное значение, ареал распространение, опыт передовиков, научных учреждений. Проблема растительного белка и ее решение. Биологические особенности. Технология возделывания гороха, сои и кормовых бобов. Особенности возделывания в Дагестане.	
7	**Масличные и эфиромасличные культуры.** Народнохозяйственное значение, районы возделывания. Биологические особенности подсолнечника и рапса. Особенности возделывания в Дагестане.	2
8	**Корне- и клубнеплоды.** Общая характеристика – использование, кормовая ценность, видовой состав, происхождение, районы возделывания, фактическая и потенциальная урожайность. Особенности биологии и агротехники.	
9	**Прядильные культуры.** Видовой состав. Использование, история культуры (лен), районы возделывания, урожайность. Особенности биологии и агротехники. Сорта	
	Итого:	**8(2*)**

4.3 Тематический план практических занятий

очная форма обучения

№	РАЗДЕЛ ДИСЦИПЛИНЫ	Кол-во часов
Раздел I. Теоретические основы растениеводства. Биологические особенности растений		
1	**Семеноведение.** Отбор средней пробы семян для определения посевных качеств. Выделение навески и определение чистоты семян. Определение всхожести и жизнеспособности семян. Вычисление посевной годности и расчет норм высева с поправкой на посевную годность. Классность семян, оформление документов о качестве семян. Особенности технологии на семенных посевах.	4
2	**Фотосинтетическая деятельность растений в посевах.** Методика определения чистой продуктивности фотосинтеза полевых культур. Факторы, определяющие рост, развитие растений, урожай и его качество	2
Раздел II. Полевые культуры. Видовой состав. Особенности биологии и технология возделывания		
3	**Морфологические особенности зерновых хлебов**. Особенности строения растений. Анатомическое строение зерна. Рост и развитие зерновых хлебов. Определение хлебов по зерну. Определение хлебов по проросткам, всходам, ушкам и язычкам, по соцветиям. Полевая всхожесть семян. Расчет нормы высева семян и установка сеялки. Оценка перезимовки озимых зерновых хлебов. Определение биологической урожайности и ее структуры хлебов.	4
4	**Зернобобовые культуры.** Особенности строения растений. Определение зернобобовых по семенам, всходам, листьям, плодам. Определение биологической урожайности и ее структуры. Фенологические наблюдения.	2
5	**Масличные и эфиромасличные культуры.** Ботаническое описание масличных. Определение по плодам, всходам стеблям и листьям. Фазы роста и развития. Подсолнечник. Особенности строения. Определение группы. Определение лузжистости и панцирности семянок. Основные сорта и гибриды. Сафлор, горчица, клещевина, арахис – особенности строения растений, классификация сорта. Изучается самостоятельно.	2
6	**Прядильные культуры.** Хлопчатник. Особенности строения растений. Фазы роста и развития. Определение видов. Технологические свойства волокна хлопка – сырца. Интенсивная технология возделывания культуры. Уборка.	2

	Лен. Определение подвидов. Анатомическое строение стеля. Фенофазы. Определение качества соломы, тресты и волокна. Конопля, кенаф. Особенности строения растений. Изучается самостоятельно.	
7	**Клубне- и корнеплоды.** Картофель. Особенности строения растений. Анатомическое строения клубня. Определение содержание крахмала в клубнях. Фенофазы. Определение биологической урожайности. Характеристика сортов. Разработка технологической карты возделывания картофеля по интенсивной технологии. Корнеплоды. Ботаническое описание. Определение по семенам, всходам и корням. Анатомическое строения корня. Фенофазы. Определение биологической урожайности. Сахарная свекла. Особенности строения растений. Определение сухих веществ ареометром, сахарометром. Определение сахара. Фазы развития. Сорта.	2
	Итого :	**18**

очно-заочная форма обучения

№	РАЗДЕЛ ДИСЦИПЛИНЫ	Кол-во часов
Раздел I. Теоретические основы растениеводства. Биологические особенности растений		
1	**Семеноведение.** Отбор средней пробы семян для определения посевных качеств. Выделение навески и определение чистоты семян. Определение всхожести и жизнеспособности семян. Вычисление посевной годности и расчет норм высева с поправкой на посевную годность. Классность семян, оформление документов о качестве семян. Особенности технологии на семенных посевах.	2
2	**Фотосинтетическая деятельность растений в посевах.** Методика определения чистой продуктивности фотосинтеза полевых культур. Факторы, определяющие рост, развитие растений, урожай и его качество	2
Раздел II. Полевые культуры. Видовой состав. Особенности биологии и технология возделывания		
3	**Морфологические особенности зерновых хлебов**. Особенности строения растений. Анатомическое строение зерна. Рост и развитие зерновых хлебов. Определение хлебов по зерну. Определение хлебов по проросткам, всходам, ушкам и язычкам, по соцветиям. Полевая всхожесть семян. Расчет нормы высева семян и установка сеялки. Оценка перезимовки озимых зерновых хлебов. Определение биологической уро-	2(2)*

	жайности и ее структуры хлебов.	
4	**Зернобобовые культуры.** Особенности строения растений. Определение зернобобовых по семенам, всходам, листьям, плодам. Определение биологической урожайности и ее структуры. Фенологические наблюдения.	
5	**Масличные и эфиромасличные культуры.** Ботаническое описание масличных. Определение по плодам, всходам стеблям и листьям. Фазы роста и развития. Подсолнечник. Особенности строения. Определение группы. Определение лузжистости и панцирности семянок. Основные сорта и гибриды. Сафлор, горчица, клещевина, арахис – особенности строения растений, классификация сорта. Изучается самостоятельно.	2
6	**Прядильные культуры.** Хлопчатник. Особенности строения растений. Фазы роста и развития. Определение видов. Технологические свойства волокна хлопка – сырца. Интенсивная технология возделывания культуры. Уборка. Лен. Определение подвидов. Анатомическое строение стеля. Фенофазы. Определение качества соломы, тресты и волокна. Конопля, кенаф. Особенности строения растений. Изучается самостоятельно.	
7	**Клубне- и корнеплоды.** Картофель. Особенности строения растений. Анатомическое строения клубня. Определение содержание крахмала в клубнях. Фенофазы. Определение биологической урожайности. Характеристика сортов. Разработка технологической карты возделывания картофеля по интенсивной технологии. Корнеплоды. Ботаническое описание. Определение по семенам, всходам и корням. Анатомическое строения корня. Фенофазы. Определение биологической урожайности. Сахарная свекла. Особенности строения растений. Определение сухих веществ ареометром, сахарометром. Определение сахара. Фазы развития. Сорта.	
	Итого:	**8(2*)**

4.4 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела	Темы	Содержание раздела	Компетенции
1	**Теоретические основы растениеводства. Биологические особенности растений**	Введение. Теоретические основы растениеводства	Введение. Состояние и перспективы развития растениеводства РД. Понятие о растениеводстве и их значение. Пути и тенденции развития отечественного и мирового растениеводства. Растениеводство как отрасль сельскохозяйственного производства. Роль растениеводства в аграрно-промышленном комплексе и экономике народного хозяйства. Фермерское и ЛПХ и их роль в увеличении производства продукции. Вклад отечественных ученых в развитие растениеводства Российской Федерации. Факторы определяющие рост и развитие полевых культур.	УК-1, ПК-18
		Семеноведение	Общие понятия. Роль высококачественного семенного материала в повышении урожайности. Требования, предъявляемые к посевному материалу. Посевные качества семян. Определение влажности семян, жизнеспособности, энергии прорастания, заселенности вредителями и болезнями и т.п.	УК-1, ПК-18
		Факторы, определяющие рост, развитие растений, урожай и его качество	Производственно- биологическая и морфолого-анатомическая характеристика. Ботаническая классификация. Биологические (жизненные) формы. Производственно-биологическая группировка полевых культур. Центры про-	УК-1, ПК-18

			хождения полевых растений. Фазы роста и развития. Формирование урожая. Продуктивность и урожайность. Свет, температура, вода, воздух, почва, рельеф. Фотосинтез. Роль фотосинтеза в продуктивности полевых культур. Чистая продуктивность фотосинтеза, фотосинтетический потенциал растений.	УК-1, ПК-18
		Программирование урожайности озимой пшеницы и составление технологических карт на запрограммированную урожайность	Зерновые культуры семейства мятликовые. Народнохозяйственное значение, ареал распространение, достижение науки и передового опыта. Планирование, программирование урожаев с учетом ФАР, с учетом питательных веществ и других факторов жизни растений. Определение биологического, потенциального урожая зерновых культур. Интенсивная технология возделывания озимых и яровых колосовых культур: пшеница, рожь, ячмень тритикале, овес.	УК-1, ПК-18
2	**Полевые культуры. Видовой состав. Особенности биологии и технология возделывания**	Зерновые культуры семейства мятликовые.	Народнохозяйственное значение, ареал распространение, достижение науки и передового опыта. Биологические особенности озимых и яровых культур. Интенсивная технология возделывания озимых и яровых колосовых культур: пшеница, рожь, ячмень тритикале, овес. Особенности технологий возделывания культур предгорной зонах Республики Дагестан.	УК-1, ПК-18

		Зернобобовые культуры.	Народнохозяйственное значение, ареал распространение, опыт передовиков, научных учреждений. Проблема растительного белка и ее решение. Биологические особенности. Технология возделывания гороха, сои и кормовых бобов. Особенности возделывания в Дагестане.	УК-1, ПК-18
		Масличные и эфиромасличные культуры	Народнохозяйственное значение, районы возделывания. Биологические особенности подсолнечника и рапса. Особенности возделывания в Дагестане.	УК-1, ПК-18
		Корне- и клубнеплоды	Народно-хозяйственное значение. Методика определения крахмала в клубнеплодах картофеля. Методика определения сахаристости корнеплодах. Общая характеристика – использование, кормовая ценность, видовой состав, происхождение, районы возделывания, фактическая и потенциальная урожайность. Особенности биологии и агротехники.	УК-1, ПК-18
		Прядильные культуры	Прядильные культуры. Видовой состав. Народнохозяйственное значение, ареал распространения. Биология. Технология выращивания хлопчатника, льна, конопли. Технологические свойства хлопка-сырца.	УК-1, ПК-18

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Тематический план самостоятельной работы
Очная форма обучения

п/п	Тематика самостоятельной работы	Количество часов очно/ заочно	Рекомендуемые источники информации (№ источника)		
			основная (из п.8 РПД)	дополнительная (из п.8 РПД)	(интернет-ресурсы) (из п.9 РПД)
1	Классификация и производственно-биологическая характеристика полевых культур	6	1-7	8-16	1-8
2	Фазы роста и развития зерновых культур	6	1-7	8-16	1-8
3	Кормовые культуры	6	1-7	8-16	1-8
4	Бахчевые культуры	6	1-7	8-16	1-8
5	Нетрадиционные культуры	6	1-7	8-16	1-8
6	Фотосинтетический потенциал зерновых культур.	6	1-7	8-16	1-8
7	Наркотические растения. Агротехника яровой пшеницы.	6	1-7	8-16	1-8
8	Озимые хлеба.	6	1-7	8-16	1-8
9	Особенности зерновых бобовых культур.	6	1-7	8-16	1-8
10	Эфиромасличные культуры-народнохозяйственное значение	6	1-7	8-16	1-8
11	Виды растительных масел.	6	1-7	8-16	1-8
12	Люцерна. Биологические особенности.	4	1-7	8-16	1-8
13	Табак и махорка.	2	1-7	8-16	1-8
	Всего	**72**			

Тематический план самостоятельной работы

очно-заочная форма обучения

п/п	Тематика самостоятельной работы	Количество часов	Рекомендуемые источники информации (№ источника)		
			основная (из п.8 РПД)	дополнительная (из п.8 РПД)	(интернет-ресурсы) (из п.9 РПД)
1	Классификация и производственно-биологическая характеристика полевых культур	8	1-7	8-16	1-8
2	Фазы роста и развития зерновых культур	8	1-7	8-16	1-8
3	Кормовые культуры	8	1-7	8-16	1-8
4	Бахчевые культуры	8	1-7	8-16	1-8
5	Нетрадиционные культуры	8	1-7	8-16	1-8
6	Фотосинтетический потенциал зерновых культур.	8	1-7	8-16	1-8
7	Наркотические растения. Агротехника яровой пшеницы.	8	1-7	8-16	1-8
8	Озимые хлеба.	8	1-7	8-16	1-8
9	Особенности зерновых бобовых культур.	8	1-7	8-16	1-8
10	Эфиромасличные культуры-народнохозяйственное значение	6	1-7	8-16	1-8
11	Виды растительных масел.	6	1-7	8-16	1-8
12	Люцерна. Биологические особенности.	6	1-7	8-16	1-8
13	Табак и махорка.	2	1-7	8-16	1-8
	Всего	**92**			

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы:

1. Агробиологические основы растениеводства. Растениеводство: учеб. / В.А. Федотов [и др.].— Санкт-Петербург : Лань, 2015. — 336 с.

2. Растениеводство: лабораторно-практические занятия. Том 2. Технические и кормовые культуры : учеб. пособие / А.К. Фурсова [и др.]. — Санкт-Петербург : Лань, 2013. — 384 с.

3. Наумкин В.Н. Технология растениеводства: учеб. пособие / В.Н. Наумкин, А.С. Ступин. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2014. — 592 с.

4. Растениеводство: лабораторно-практические занятия. Том 2. Технические кормовые культуры./Фурсова А.К., Фурсов Д.И., Наумкин В.Н., Никулин Н.Д./ СПБ «Лань», 2013 г.

5. Растениеводство: учебник, реком. МСХ РФ / Г. С. Посыпанов, В. Е. Долгодворов, Б. Х. Жеруков и др.; под ред. Г.С. Посыпанова. - Москва : "КолосС", 2007. - 612с.

6. Мельник А.Ф. Технология производства, хранения и переработки продукции растениеводства: Методические указания и рабочая тетрадь для выполнения лабораторно-практических занятий : методические указания / А.Ф. Мельник, С.Н. Петрова. — 3-е изд. — Орел: ОрелГАУ, 2013. — 96 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: https://e.lanbook.com/book/71343.

7. Технология производства, переработки и хранения продукции растениеводства: лабораторный практикум: учебное пособие / составители М.Г. Курбанова [и др.]. — Кемерово: КемГСХИ, 2015. — 140 с. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система «Лань»: [сайт]. — URL: https://e.lanbook.com/book/92603.

Методические рекомендации студенту к самостоятельной работе

Самостоятельная работа студентов соответствует более глубокому усвоению изучаемого курса, формирует навыки исследовательской работы и ориентирует студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа носит систематический характер.

Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации студента (зачет, экзамен). При этом проводятся: тестирование, экспресс-опрос на семинарских и практических занятиях, заслушивание докладов, рефератов, проверка письменных работ и т.д.

Задания для самостоятельной работы составляются по разделам и темам, по которым не предусмотрены аудиторные занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Для подготовки к занятиям и выполнения самостоятельной работы, студентам рекомендуются учебно-методические издания, а также методические материалы, выпущенные кафедрой своими силами и предоставляемые студентам во время занятий:

- наглядные пособия (плакаты, гербарий - на кафедре)
- глоссарий - словарь терминов по тематике дисциплины
- тезисы лекций.

Самостоятельная работа с книгой. В наше время книга существует в двух формах: традиционной и электронной. В интернете существуют целые библиотеки, располагающие десятками тысяч электронных текстов. Сегодня в обществе преобладает мнение, что печатная книга и ее компьютерный текст дополняют друг друга. Используя электронный вариант книги значительно

быстрее подготовить на его базе реферат, контрольную работу, подогнать текст своей работы под требуемый учебным заданием объем. Печатные книги гораздо легче и удобнее читать.

Работа с книгой, студенты сталкиваются с рядом проблем. Одна из них – какая книга лучше. Целесообразно в первую очередь обратиться к литературе, рекомендованной преподавателем. Целесообразно прочитать аннотацию к книге на ее страницах, в которой указано, кому и для каких целей она может быть полезна.

Другая проблема – как эффективно усвоить материал книги. Качество усвоения учебного материала существенно зависят от манера прочтения книги. Можно выделить пять основных приемов работы с литературой:

Чтение-просмотр используется для предварительного ознакомления с книгой, оценки ее ценности. Он предполагает ознакомление с аннотацией, предисловием, оглавлением, заключением книги, поиск по оглавлению наиболее важных мыслей и выводов автора произведения.

Выборочное чтение предполагает избирательное чтение отдельных разделов текста. Этот метод используется, как правило, после предварительного просмотра книги, при ее вторичном чтении.

Сканирование представляет быстрый просмотр книги с целью поиска фамилии, факта, оценки и др.

Углубленное чтение предполагает обращение внимания на детали содержания текста, его анализ и оценку. Скорость подобного вида чтения составляет ориентировочно до 7-10 страниц в час. Она может быть и выше, если читатель уже обладает определенным знанием по теме книги или статьи.

Углубленное чтение литературы предполагает:

- Стремление к пониманию прочитанного. Без понимания смысла, прочитанного информацию ее очень трудно запомнить.
- Обдумывание изложенной в книге информации. Тогда собственные мысли, возникшие в ходе знакомства с чужими работами, послужат основной для получения нового знания.
- Мысленное выделение ключевых слов, идей раздробление содержания текста на логические блоки, составление плана прочитанного. Если студент имеет дело с личной книгой, то ключевые слова и мысли можно подчеркнуть карандашом.
- Составление конспекта изученного материала. Если статья или раздел книги по объему небольшой, то целесообразно приступить к конспектированию, прочитав их полностью. В других случаях желательно прочитать 7-10 страниц.

6. Фонды оценочных средств (Приложение №1)

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) о*сновная литература*:

1. Агробиологические основы растениеводства. Растениеводство : учеб. / В.А. Федотов [и др.]. — Санкт-Петербург : Лань, 2015. — 336 с.

2. Растениеводство: лабораторно-практические занятия. Том 2. Технические и кормовые культуры: учеб. пособие / А.К. Фурсова [и др.].— Санкт-Петербург : Лань, 2013. — 384 с.

3. Наумкин, В.Н. Технология растениеводства: учеб. пособие / В.Н. Наумкин, А.С. Ступин.— Санкт-Петербург : Лань, 2014. — 592 с.

4. Растениеводство: лабораторно-практические занятия. Том 2. Технические кормовые культуры./Фурсова А.К., Фурсов Д.И., Наумкин В.Н., Никулин Н.Д./ СПБ «Лань», 2013 г.

5. Растениеводство: учебник, реком. МСХ РФ / Г.С. Посыпанов, В.Е. Долгодворов, Б.Х. Жеруков и др.; под ред. Г.С. Посыпанова. - Москва : "КолосС", 2007. - 612с.

6. Мельник А.Ф. Технология производства, хранения и переработки продукции растениеводства: Методические указания и рабочая тетрадь для выполнения лабораторно-практических занятий : методические указания / А.Ф. Мельник, С.Н. Петрова. — 3-е изд. — Орел: ОрелГАУ, 2013. — 96 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: https://e.lanbook.com/book/71343.

б) дополнительная литература:

8. Ториков, В.Е. Методика преподавания дисциплины «Растениеводство»: учеб. пособие / В.Е. Ториков, О.В. Мельникова. — Санкт-Петербург: Лань, 2017. — 196 с.

9. Учебно-методическое пособие: лабораторно - практические занятия по курсу "Растениеводство" для студ. специальностей: "Агрономия"; "Плодоовощеводство и виноградарство"; "Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции". / Сост. А. Ш. Гимбатов, М. Г. Муслимов, А. Б. Исмаилов и др. - Махачкала: ДГСХА, 2008. - 43с.

10. Растениеводство. Том 1. Зерновые культуры: лабораторно- практические занятия: учебное пособие. Допущ.УМО вузов РФ по агрономическому образованию / А.К. Фурсова, Д.И. Фурсова, В.Н. Наумкин и др.; под ред. А. К. Фурсовой. - СПб: Изд-во "Лань", 2013. - 432с.

11Агробиологические основы производства, хранения и переработки продукции растениеводства: учебник / В. И. Филатов, Г. И. Баздырев, М. Г. Обьедков и др.; под ред В. И. Филатова. - Москва: КолосС, 2004. - 724с.

12. Агробиологические основы сельскохозяйственного производства: практикум лабораторно-практических занятий / Сост. А. Ш. Гимбатов, А. Б. Исмаилов, А. Г. Сепиханов и др. - Махачкала, 2009. - 209с.

13. Технология сельскохозяйственного производства: учебное пособие по проведению лабораторно-практических занятий для студ. агроинженерных спец. / Сост. А. Ш. Гимбатов, М. Г. Муслимов, А, Г. Сепиханов и др. - Махачкала: ДагГАУ, 2013. - 324с.

14. Задания и тексты самостоятельной работы по курсу растениеводство для студ. по направлению "Агрономия: учебно-методическое пособие / Сост. А.Ш. Гимбатов, А.Б. Исмаилов, Г.А. Алимирзаев и др. - Махачкала : ДагГАУ, 2015. - 25с.

15.Таланов, И. П. Практикум по растениеводству: учебник, допущ. МСХ РФ. - Москва: "КолосС", 2008. - 279с.

16. Технология производства, переработки и хранения продукции растениеводства: лабораторный практикум: учебное пособие / составители М.Г. Курбанова [и др.]. — Кемерово: КемГСХИ, 2015. — 140 с. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система «Лань»: [сайт]. — URL: https://e.lanbook.com/book/92603.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Министерство сельского хозяйства РФ.- mcx.ru
2. Elibrary. ru (РИНЦ)- научная электронная библиотека. – Москва, 2000. http://elibrary.ru
3. Мировая цифровая библиотека - https://www.wdl.org/ru/country/RU/
4. Научная библиотека МГУ имени М.В. Ломоносова - http://nbmgu.ru/
5. Российская государственная библиотека - rsl.ru
6. Бесплатная электронная библиотека - Единое окно доступа к образовательным ресурсам - http://window.edu.ru/
7. Ресурс МСХ РФ - Система дистанционного мониторинга земель сельхозназначения АПК (СДМЗ АПК)- http://sdmz.gvc.ru
8. Ресурс МСХ РФ - Федеральная Геоинформационная система «Атлас земель сельхозназначения» (ФГИС АЗСН)- http://atlas.msx.ru

Электронные ресурсы сети «Интернет»

	Наименование электронно-библиотечной системы (ЭБС)	Принадлежность	Адрес сайта	Наименование организации-владельца, реквизиты договора на использование
1	**2**	**3**	**4**	**5**
1.	Доступ к коллекциям «Единая	сторонняя	http://e.lanbook.com	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург

	профессиональная база знаний для аграрных вузов - Издательство Лань « ЭБС» ЭБС Лань и «Единая профессиональная база знаний издательства Лань для СПО – Издательство Лань (СПО» ЭБС ЛАНЬ			Лицензионный договор № 10, 11 от 24.03.2026г. с 15.04.2026г. по 14.04.2027г.
2.	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань». «Экономика и менеджмент-Издательство Дашков и К»	сторонняя	http://e.lanbook.com	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Лицензионный договор № 15 от 27..01.2026 с 01.02.2026 г. до 31.01.2027г
3.	Polpred.com	сторонняя	http://polpred.com	ООО «Полпред справочники» Соглашение от 05.12.2017г. без ограничения времени.
4.	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань» (Журналы)	сторонняя	http://e.lanbook.com	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Договор от 09.07.2013г. без ограничения времени
5.	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань» (консорциум сетевых электронных библиотек)	сторонняя	http://e.lanbook.com	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Договор № 17 от 11.11.2019г. без ограничения времени
	ЭБС ФГБОУ ВО Калининградского ГТУ «Рыбохозяйственное образование»	сторонняя	http://lib.klgtu.ru/jirbis2 ДагГАУ 11000000	ФГБОУ ВО Калининградского ГТУ Лицензионный договор № 01-308-2021/06 от 09.04.2021 С 01.06.2021 без ограничения времени.
7.	ФПУ. 10-11 кл. Изд-во «Просвещение». Общеобразовательные предметы. – ЭБС ЛАНЬ	сторонняя	http://e.lanbook.com	Изд-во «Просвещение» ЭБС ЛАНЬ С 01.09.2025 до 31.08.2026 г.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины «Технология производства продукции растениеводства» осуществляется с использованием классических форм учебных занятий: лекций, практических занятий, самостоятельной работы во внеаудиторной обстановке.

Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям (теоретический курс). Лекция является ведущей формой учебных занятий. Лекция предназначена для изложения преподавателем систематизированных основ научных знаний по дисциплине, аналитической информации о дискуссионных проблемах, состоянии и перспективах повышения качества пищевых продуктов. На

лекции, как правило, поднимаются наиболее сложные, узловые вопросы учебной дисциплины.

Максимальный эффект лекция дает тогда, когда студент заранее готовится к лекционному занятию: знакомится с проблемами лекции по учебнику или по программе дисциплины. Рекомендуется просматривать записи предыдущего учебного занятия, исходя из логического единства тем учебной дисциплины.

В ходе лекции студенту целесообразно:

Стремиться не к дословной записи излагаемого преподавателем учебного материала, а к осмыслению услышанного и записи своими словами основных фактов, мыслей лектора; вырабатывать навыки тезисного изложения и написания учебного материала, вести записи «своими словами», вместе с тем, не допуская искажения или подмены смысла научных выражений. Определения, на которые обращает внимание преподаватель либо словами, либо интонацией, следует записывать четко, дословно. Как правило, такие определения преподаватель повторяет несколько раз или дает под запись.

9.1. Оставлять в тетради для конспекта лекции широкие поля, либо вести записи на одной странице. Это нужно для того, чтобы в дальнейшем можно бы- ло бы вносить необходимые дополнения в содержание лекции из различных источников: монографий, учебных пособий, периодики и др.

9.2. Писать название темы, учебные вопросы лекции на новой странице тетради, чтобы легко можно было найти необходимые учебный материал.

9.3. Начинать каждую новую мысль, новый фрагмент лекции с красной строки; заголовки и подзаголовки, важнейшие положения, на которые обращает внимание преподаватель, а также определения выделять: буквами большего размера, чернилами другого цвета, либо подчеркивать.

9.4. Нумеровать Встречающиеся в лекции перечисления цифрами: 1, 2, 3 . . ., или буквами: а, б, в. Перечисления лучше записывать столбцом. Такая запись придает конспекту большую наглядность и способствует лучшему запоминанию учебного материала.

9.5 Выработать удобную и понятную для себя систему сокращений и условных обозначений. Это экономит время, позволяет записывать материал каждой лекции почти дословно, дает возможность сконцентрировать внимание на содержании излагаемого материала, а не на механическом процессе конспектирования.

По окончанию лекции целесообразно дорабатывать ее конспект во время самостоятельной работы в тот же день, в крайнем случае, не позднее, чем спустя 2-3 дня после ее прослушивания. Это важно потому, что еще не забыт учебный материал лекции, студент находится под ее впечатлением, как правило, ясно помнит указания преподавателя, хорошо осознает, что ему непонятно из материала лекции.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям. Студентам следует приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию. Наиболее целесообразная стратегия самостоятельной подготовки студента к семинару заключается в том, чтобы на первом этапе усвоить содержание всех вопросов семинара, обращая внимания на узловые

проблемы, выделенные преподавателем в ходе лекции либо консультации к семинару. Для этого необходимо, как минимум, прочитать конспект лекции и учебник, либо учебное пособие. Следующий этап подготовки заключается в выборе вопроса для более глубокого изучения с использованием дополнительной литературы. По этому вопросу студент станет главным специалистом на семинаре. Ценность выступления студента на семинаре возрастет, если в ходе работы над литературой он сопоставит разные точки зрения на ту или иную проблему.

После изучения и обобщения информации, которую содержат источники и литература, составляется развернутый или краткий план выступления. Окончательный вариант плана выступления в идеале желательно иметь не только на бумаге, но и в голове, излагая на занятии подготовленный вопрос в свободной форме, наизусть, что поможет лучшему закреплению учебного материала, станет хорошей тренировкой уверенности в своих силах. При необходимости не возбраняется «подглядывать» в план на листке бумаги, чтобы не ошибиться в цифрах, точнее передать содержание цитат, не забыть какой-то важный сюжет темы выступления.

В ходе работы на семинаре от студента требуется постоянный самоконтроль. Его первым объектом должно быть время, отведенное преподавателем на выступление. Не следует злоупотреблять временем. Достоинством оратора является стремление к лаконичности, но не в ущерб аргументированности и содержательности выступления.

Слушая выступления на семинаре или реплики в ходе дискуссии, важно научиться уважать мнение собеседника, не перебивать его, давая возможность полностью высказать свою точку зрения.

Студентам, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющие письменного решения задач или не подготовившиеся к данному практическому занятию, рекомендуется не позже чем в 2-недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изучавшейся на занятии. Студенты, не отчитавшиеся по каждой не проработанной ими на занятиях теме к началу зачетной сессии, упускают возможность получить положенные баллы за работу в соответствующем семестре.

Доклад – это публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение на определенную тему. Он отличается от **выступлений** большим объемом времени – 20-25 минут (выступления, как правило, ограничены 10-12 минутами). Доклад также посвящен более широкому кругу вопросов, чем выступление.

Типичная ошибка докладчиков в том, что они излагают содержание проблем доклада языком книги и журналов, который трудно воспринимается на слух. Устная и письменная речь строятся по-разному. Наиболее удобная для слухового восприятия фраза содержит 5-9 смысловых единиц, произносимых на одном вздохе. Это соответствует объему оперативной памяти человека. В первые 5 секунд доклада слова, произнесенные студентом, удерживаются в памяти его аудитории как звучание. Целесообразно поэтому за 5 секунд сформировать завершенную фразу. Это обеспечивает ее осмысление слушателями до

поступления нового объема информации.

Другая типичная ошибка докладчиков состоит в том, что им не удается выдержать время, отведенное на доклад. Чтобы избежать этой ошибки, необходимо, накануне прочитать доклад, выяснив, сколько времени потребуется на его чтение. Для удобства желательно прямо на страницах доклада провести расчет времени, отмечая, сколько ориентировочно уйдет на чтение 2, 4 страниц и т.д.

Завершение работы над докладом предполагает выделение в его тексте главных мыслей, аргументов, фактов с помощью абзацев, подчеркиванием, использованием различных знаков, чтобы смысловые образы доклада приобрели и зрительную наглядность, облегчающую работу с текстом в ходе выступления.

Методические рекомендации по подготовке к зачету. Изучение дисциплины завершается сдачей обучающимися зачета. На зачете определяется качество и объем усвоенных студентами знаний. Подготовка к зачету– процесс индивидуальный. Тем не менее, существуют некоторые правила, знания которых могут быть полезны для всех.

В ходе подготовки обучающимся доводятся заранее подготовленные вопросы по дисциплине. Перечень вопросов содержится в данной рабочей программе.

В преддверии зачета преподаватель заблаговременно проводит групповую консультацию и, в случае необходимости, индивидуальные консультации с обучающимися. При проведении консультации обобщается пройденный материал, раскрывается логика его изучения, привлекается внимание к вопросам, представляющим наибольшие трудности для всех или большинства обучающихся, рекомендуется литература, необходимая для подготовки к зачету.

При подготовке к зачету обучающиеся внимательно изучают конспект, рекомендованную литературу и делают краткие записи по каждому вопросу. Такая методика позволяет получить прочные и систематизированные знания. Залогом успешной сдачи зачета является систематическая работа над учебной дисциплиной в течение года. Накануне и в период экзаменационной сессии необходима и целенаправленная подготовка.

Начинать повторение рекомендуется за месяц-полтора до начала сессии. Подготовку желательно вести, исходя из требований программы учебной дисциплины. Этим документом разрешено пользоваться на зачете.

Готовясь, лучше всего сочетать повторение по примерным контрольным вопросам с параллельным повторением по программе учебной дисциплины.

Если в распоряжении студента есть несколько дней на подготовку, то целесообразно определить график прохождения вопросов из расчета, чтобы осталось время на повторение наиболее трудных.

В ходе сдачи зачета учитывается не только качество ответа, но и текущая успеваемость обучающегося. Ведомость после сдачи зачета закрывается и сдается в учебную часть факультета.

Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

- технические средства: компьютерная техника и средства связи (персональные компьютеры, проектор, интерактивная доска, видеокамеры, акустическая система и т.д.);

-методы обучения с использованием информационных технологий (демонстрация мультимедийных материалов и т.д.);

-перечень Интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы, электронная почта, профессиональные, тематические чаты и форумы, системы аудио и видео конференций, онлайн энциклопедии и справочники; электронные учебные и учебно-методические материалы).

10. Программное обеспечение (лицензионное и свободно распространяемое), используемое в учебном процессе

MicrosoftWindows 10 PRO	Операционная система
Microsoft Office (включаетвсебя Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных программ
VisualStudio	Стартовая площадка для написания, отладки и сборки кода
Компас 3D	Система трехмерного проектирования
AdobeReader	Программа для чтения и редактирования PDFдокументов
AdobeInDesign	Программа компьютерной вёрстки (DTP)
Яндекс браузер	Браузер
7-Zip	Архиватор
KasperskyFreeAntivirus	Антивирус

Справочная правовая система Консультант Плюс. http://www.consultant.ru/

- **Описание материально-технической базы необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине «ТППР»**

Стандартно-оборудованные лекционные аудитории, для проведения лекций. Для проведения занятий используются лекционная аудитория и практикум. Наличие ноутбука, проектора, лабораторное оборудование, сноповой материал, семена полевых культур для проведения практических занятий. Коллекционный участок кафедры. Набор семян, гербарный материал. Плакаты и стенды.

- **Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь.

а) для слабовидящих:

- на зачете присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую

помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку);

- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения зачета зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- студенту для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство.

б) для глухих и слабослышащих:

- на зачете присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку);

- зачет проводится в письменной форме;

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного использования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования.

- по желанию студента зачет может проводиться в письменной форме.

в) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствия верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту.

- по желанию студента зачет проводится в устной форме.

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины

Внесенные изменения на 20__/20__учебный год

УТВЕРЖДАЮ
Врио проректора по учебной работе и ДО Османов О.А.
«___»_____20 г.

В программу дисциплины
«Технология производства продукции растениеводства»
по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика»
направленность (профиль) «Бухгалтерский учет, анализ и аудит»:
……;
……;
……;

Программа пересмотрена на заседании кафедры

Протокол №____от_____г.

Заведующий кафедрой

Исмаилов А.Б. / доцент / _____ /
(фамилия, имя, отчество) (ученое звание) (подпись)

Одобрено

Председатель методической комиссии факультета

Ниматулаев А.А. / *доцент* / _____
(фамилия, имя, отчество *(ученое* звание) (подпись)

«____»_____20 г.

Лист регистрации изменений в РПД

п/п	Номера разделов, где произведены изменения	Документ, в котором отражены изменения	Подпись	Расшифровка подписи	Дата введения изменений
1.					
2.					
…					